



Planificación de Escenarios: herramientas para enfrentar futuros inciertos en la planificación territorial

Modalidad: blended, 8 semanas (junio 6-julio 25 de 2025)

Horario sesiones virtuales: viernes, 7 a 8:50 am.

Link de Zoom: <https://uniandes-edu-co.zoom.us/j/83368990452?pwd=y0w5aalwLYfAQGbEb0YQOeQL3ufKtY.1>

Profesores:

Adriana Hurtado Tarazona a.hurtado10@uniandes.edu.co

Giovanni Pérez z3perez@gmail.com

Presentación del curso

En un contexto marcado por la incertidumbre, el cambio climático, las transformaciones demográficas y los desafíos institucionales, planificar el territorio exige nuevas herramientas para anticipar y responder estratégicamente al futuro. Este curso ofrece una introducción teórico-práctica a la planificación por escenarios, con énfasis en su aplicación a procesos de planificación territorial en América Latina.

A través del uso de la metodología de Planificación exploratoria de escenarios (Exploratory Scenario Planning - XSP), las/los participantes explorarán futuros posibles a partir de fuerzas motrices clave, construirán escenarios contrastantes, y reflexionarán sobre las implicancias estratégicas para el diseño de políticas públicas e intervenciones territoriales. El curso busca fortalecer capacidades para pensar de forma estructurada, inclusiva y estratégica frente a futuros inciertos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso, los y las participantes serán capaces de:

1. Explicar los fundamentos teóricos de la prospectiva y la planificación por escenarios, especialmente en contextos de alta incertidumbre.
2. Identificar y clasificar fuerzas motrices relevantes para la planificación territorial.
3. Construir escenarios exploratorios contrastantes utilizando la metodología XSP.
4. Analizar implicancias estratégicas derivadas de distintos escenarios futuros.
5. Aplicar herramientas prospectivas para mejorar la toma de decisiones en procesos de planificación territorial.

Metodología

El curso se desarrolla en modalidad virtual, combinando sesiones sincrónicas con actividades prácticas y trabajo colaborativo. La metodología está centrada en el aprendizaje activo, con énfasis en la aplicación práctica de los conceptos a través del enfoque de Exploratory Scenario Planning (XSP).

Se emplearán herramientas como escaneo de horizontes, detección y análisis de señales, tendencias y fuerzas motrices, construcción de escenarios y diseño de estrategias. El curso se desarrolla a través de una combinación de lecciones conceptuales (sesiones) con ejercicios prácticos (talleres), promoviendo la comprensión de los fundamentos y de los aspectos prácticos de la metodología en un contexto de aprendizaje experiencial.

Las y los estudiantes deberán leer previamente las lecturas asignadas a cada clase, las cuales se encontrarán disponibles en Bloque Neón cada lunes. Los viernes tendremos encuentros virtuales de dos horas (ver detalle en el plan de trabajo), en los que tendremos presentaciones y sesiones de trabajo colaborativo. Es indispensable que las y los estudiantes hayan realizado las actividades de la semana previamente, para poder llevar a cabo las actividades programadas para los encuentros.

Cronograma

Fecha	Hora inicio	Hora fin	Tema
06/06/2025	700	900	Sesión 1: "Fundamentos de prospectiva: antecedentes y escuelas" Taller 1 : "¿Qué le quiero preguntar al futuro? Organización en grupos y construcción de la pregunta focal.
13/06/2025	700	900	Sesión 2: "Prospectiva y políticas públicas, prospectiva en América Latina" Sesión 3: "Prospectiva aplicada a la planificación urbana (Prospectiva territorial y planificación por escenarios)"
20/06/2025	700	900	Sesión 4: "Megatendencias, tendencias, señales y driving forces" Taller 2 : "Taller Horizon Scanning"
27/06/2025	700	900	Sesión 5: "Planificación exploratoria de escenarios – XSP: Explicación del método - técnicas cualitativas)"

			Sesión 6: "XSP: Explicación del método - técnicas cuantitativas"
04/07/2025	700	900	Sesión 7: "Análisis de casos" Taller 3: "Taller driving forces y construcción de escenarios"
11/07/2025	700	900	Taller 4: "Desarrollo y descripción de escenarios"
18/07/2025	700	900	Taller 5: "Selección de estrategias"
25/07/2025	700	900	Presentaciones finales

Plan de trabajo detallado

Sesión	Actividades	Entregas
1	<p><u>Introducción al curso. Prospectiva y estudios de futuro</u></p> <p><u>Lectura previa a la sesión:</u> "Berger, G. (2003). La actitud prospectiva. Revista Universidad de Guadalajara, 26, p. 33-36." http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/392/1/La%20actitud%20prospectiva.pdf</p> <p>Goodspeed. (2022). Scenario Planning for Cities and Regions. Lincoln Institute of Land Policy, p. 1-20</p> <p><u>Actividades durante la sesión:</u> Sesión 1: "Fundamentos de prospectiva: antecedentes y escuelas" (1 hora)</p> <p>Taller 1 : "¿Qué le quiero preguntar al futuro? Organización en grupos y construcción de la pregunta focal. (1 hora)</p>	
2	<p>Prospectiva territorial</p> <p><u>Lectura previa a la sesión:</u> Cordeiro, J. L. (Ed.). (2016). <i>La prospectiva en Iberoamérica: pasado, presente y futuro</i>. Millennium</p>	Entrega 1: "Pregunta focal y caracterización de la

	<p>Project, Red Iberoamericana de Prospectiva (RIBER) y Universidad del Valle, pp. 93-120 https://www.fap-alc-ue.com/wp-content/uploads/2024/04/La_prospectiva_en_Iberoamerica_Pasado_Pr-51820158.pdf</p> <p>Vargas Lama, F., & Osorio Vera, F. J. (2018). Territorial foresight and social conflicts: Sustainable planning for territories. <i>6th International Conference on Future-Oriented Technology Analysis (FTA) – Future in the Making</i>, Brussels, 4–5 June 2018. Universidad Externado de Colombia. https://joint-research-centre.ec.europa.eu/system/files/2018-05/fta2018-paper-b2-vargas.pdf</p> <p><u>Actividades durante la sesión:</u></p> <p>Sesión 2: “Prospectiva y políticas públicas, prospectiva en América Latina” (1 hora)</p> <p>Sesión 3: “Prospectiva aplicada a la planificación urbana (Prospectiva territorial y planificación por escenarios)” (1 hora)</p>	investigación prospectiva”
3	<p>Mega-tendencias, tendencias, señales y “driving forces”</p> <p><u>Lectura previa a la sesión:</u></p> <p>Copenhagen Institute for Futures Studies. (s.f.). CIFS toolkit for applied strategic foresight. Copenhagen Institute for Futures Studies. https://www.cifs.dk, p. 5-7 y 16-17</p> <p>Dator, J. (2009, July). Trend analysis vs. emerging issues analysis. University of Hawaii. https://www.futures.hawaii.edu/publications.html</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1W9e7ofLwJBTIKuBYWCpsjDXcedBJDO98</p> <p><u>Actividades durante la sesión:</u></p> <p>Sesión 4: “Megatendencias, tendencias, señales y driving forces” (1 hora)</p> <p>Taller 2: “Taller Horizon Scanning” (1 hora)</p>	Entrega 2: Mapa de megatendencias, tendencias y señales.

4	<p>Técnica de escenarios, planificación por escenarios (XSP) <u>Lectura previa a la sesión:</u></p> <p>Balula, L., & Bina, O. (2013). <i>Summary – Literature review of key references for scenario building</i>. Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa. https://www.researchgate.net/publication/312266043 <u>Key References for Scenario Building</u>, p.</p> <p>Goodspeed. (2022). Scenario Planning for Cities and Regions. Lincoln Institute of Land Policy, p. 21-38</p> <p>Valenzuela, L. M., Soria, J. A., & Aguilera, F. (2012). El distanciamiento entre plan y territorio: diagnóstico conceptual y renovación instrumental. <i>Ciudades</i>, (15), 65–88. https://www.researchgate.net/publication/321371027 <u>El distanciamiento entre plan y territorio diagnostico conceptual y renovacion instrumental</u></p> <p><u>Actividades durante la sesión:</u> Sesión 5: “Planificación exploratoria de escenarios – XSP: Explicación del método - técnicas cualitativas” (1 hora)</p> <p>Sesión 6: “XSP: Explicación del método - técnicas cuantitativas” (1 hora)</p>	
5	<p><u>Lectura previa a la sesión:</u></p> <p>Stapleton, J. (2022). <i>Planificación exploratoria de escenarios (XSP): Navegar un futuro incierto</i>. Instituto Lincoln de Políticas de Suelo. https://www.lincolnst.edu/es/publications/policy-focus-reports/instrucciones-uso-planificacion-exploratoria-escenarios-xsp-0/</p> <p><u>Actividades durante la sesión:</u> Sesión 7: “Análisis de casos” (1 hora)</p> <p>Taller 3: “Taller driving forces y construcción de escenarios” (1 hora)</p>	
6	Taller 4: “Desarrollo y descripción de escenarios” (2 horas)	Entrega 3:

		Proceso de construcción y descripción de escenarios
7	Taller 5: “Selección de estrategias” (2 horas)	
8	Presentaciones finales (2 horas)	Entrega 4: Informe de selección de estrategias y presentación de un plan prospectivo

Forma de evaluación y calificación

Producto	%
Entrega 1: Pregunta focal y caracterización de la investigación prospectiva (en grupo)	25%
Entrega 2: Mapa de megatendencias, tendencias y señales.	25%
Entrega 3: Proceso de construcción y descripción de escenarios	25%
Entrega 4: Informe de selección de estrategias y presentación de un plan prospectivo	25%
Total (equivale al 50% del curso de 16 semanas)	100

El curso tendrá una calificación numérica de 1 a 5. Las calificaciones definitivas quedarán aproximadas a la décima más cercana.

Reglas de juego del curso

Asistencia: De acuerdo con los Artículos 40 y 41 (especializaciones) y 43 y 44 (maestrías) del Reglamento General de Estudiantes de Posgrado de la Universidad de los Andes, la Dirección de Programas Académicos del CIDER determina que:

La asistencia a clase es un factor determinante para la adecuada formación de los profesionales inscritos en los programas de Especialización y Maestría del CIDER. Por lo tanto, el porcentaje mínimo de asistencia a clase en todas las materias de dichos programas es del 85% (especializaciones) y 80% (maestrías). Los estudiantes que no cumplan con dicho requerimiento obtendrán automáticamente como nota final 1,5 en la materia respectiva.

En caso excepcional de no poder asistir a alguna sesión sincrónica, comunicarlo por correo electrónico y consultar la grabación de la sesión. Si la/el estudiante tiene dificultades para

asistir a más de una sesión o para realizar alguna de las actividades, referirse al protocolo de ajustes razonables.

Excusas Válidas:

En caso de falla justificada a clase o a la elaboración de una evaluación, el estudiante deberá presentar al profesor y a la DPA evidencia válida (correo: cidercoordinacion@uniandes.edu.co).

Se considera una excusa válida: a) Incapacidad médica; b) incapacidades expedidas por la Decanatura de Estudiantes; c) muerte del cónyuge o de parientes hasta el segundo grado de consanguinidad o de afinidad; d) autorización para participar en eventos deportivos, expedida por la Decanatura de Estudiantes; e) autorización para asistir a actividades académicas y culturales, expedida por la respectiva dependencia académica; f) Citación a diligencias judiciales, debidamente respaldada por el documento respectivo.

En caso de ser aceptada la justificación por parte del profesor, se le anulará la inasistencia a clase al estudiante, o en caso de tratarse de un examen, el profesor fijará nueva fecha, hora y forma de evaluación.

Entregas extemporáneas: las fechas de entrega son estrictas, por cada día de retraso se descontará 0,5 de la calificación.

Ajustes razonables:

En las circunstancias actuales, el protocolo de ajuste razonable se adapta para considerar las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes, incluyendo, barreras de conectividad, de acceso a recursos tecnológicos apropiados, barreras de salud física y mental de los estudiantes o de sus familiares, que se agudizan en el confinamiento. Si usted lo considera necesario o importante, siéntase en libertad de informar a su profesora lo antes posible si existe alguna barrera o dificultad, y requiere de algún tipo de ajuste razonable para estar en igualdad de condiciones con los y las demás estudiantes.

Fraude académico: De acuerdo con el Artículo 79 del Reglamento General de Estudiantes de Posgrado de la Universidad de los Andes, las siguientes conductas se consideran fraude académico:

- Usar citas o referencias falsas, o falta de coincidencia entre la cita y la referencia.
- Presentar como de su propia autoría la totalidad o parte de una obra, trabajo, documento o invención realizado por otra persona; incorporar un trabajo ajeno en el propio, de tal forma que induzca a error al observador o lector en cuanto a la autoría del mismo.

Protocolo MAAD. El miembro de la comunidad que sea sujeto, presencie o tenga conocimiento de una conducta de maltrato, acoso, amenaza, discriminación, violencia sexual o de género (MAAD) deberá poner el caso en conocimiento de la Universidad. Ello, con el propósito de que se puedan tomar acciones institucionales para darle manejo al caso, a la luz de lo previsto en el protocolo, velando por el bienestar de las personas afectadas.

Para poner en conocimiento el caso y recibir apoyo, usted puede contactar a:

1. Línea MAAD: lineamaad@uniandes.edu.co
 2. Ombudsperson: ombudsperson@uniandes.edu.co
 3. Decanatura de Estudiantes: Correo: centrodeapoyo@uniandes.edu.co
 4. Red de Estudiantes
- PACA (Pares de Acompañamiento contra el Acoso) paca@uniandes.edu.co
 - Consejo Estudiantil Uniandino(CEU) comiteacosoceu@uniandes.edu.co