

Herramientas Pedagógicas para el Estudio de Políticas de Suelo

Curso de Desarrollo Profesional

El Lincoln Institute of Land Policy (Instituto Lincoln) tiene el placer de anunciar el Curso de Desarrollo Profesional sobre Herramientas Pedagógicas para el Estudio de Políticas de Suelo. El Programa para América Latina y el Caribe (LAC) entiende que la oferta académica estándar sobre políticas de suelo es limitada en los currículos tradicionales de los programas universitarios que entrenan a planificadores y gestores urbanos. Hay pocos programas universitarios de grado y posgrado que enseñan temas como el funcionamiento de los mercados formales e informales de suelo, la financiación del desarrollo urbano a través de la recuperación de plusvalías, y temas jurídicos como los límites de los derechos de propiedad del suelo. Esta laguna temática se produce en gran parte porque los educadores tampoco están capacitados o tienen las herramientas pedagógicas necesarias para enseñar sobre los fundamentos de políticas y mercados de suelo. Estamos enfrentando un desafío temático y pedagógico, entendiendo este último como un desafío sobre la mejor manera de impartir conocimiento y aptitudes a los estudiantes.

El Programa LAC apuesta a que la incorporación de instrumentos pedagógicos alternativos, como juegos y casos de estudios, pueden ampliar y mejorar la oferta académica de programas de planificación y gestión urbana. Aunque hay una demanda para herramientas pedagógicas innovadoras, hay pocos lugares en América Latina en donde los educadores pueden reunirse para compartir sus conocimientos, así como técnicas y enfoques en el diseño y uso de herramientas pedagógicas que eliminan obstáculos en el aprendizaje de los estudiantes y fortalecen los programas académicos sobre planificación y políticas de suelo.

Tomando en cuenta este contexto temático-pedagógico, este curso traerá a colación herramientas y técnicas que ayudan a enfrentar un desafío principal de la enseñanza: cómo motivar y mantener la participación del alumno. El aprendizaje se profundiza dramáticamente cuando los alumnos conectan conocimiento previo con conocimiento nuevo. Las actividades de comprensión que encienden las emociones e intereses ayudan a los alumnos a filtrar y priorizar la información importante e internalizarla. Por lo tanto, el enfoque del curso serán los instrumentos pedagógicos inspirados por estas metodologías y los docentes que los implementan. Los participantes en el curso discutirán los asuntos teóricos y métodos prácticos sobre los usos y el diseño de herramientas pedagógicas para mejorar la enseñanza sobre la economía urbana y políticas de suelos.

¿Para quién se destina el curso?

Este curso busca reunir a educadores en América Latina y el Caribe que enseñan al menos un curso universitario (grado o posgrado) con un enfoque claro en uno o más de los temas relacionados a procesos de urbanización y políticas de suelo y que, a la vez, demuestran un interés en integrar herramientas pedagógicas adicionales en su currículo. El cupo límite para este curso es de 25 personas.

Información general

Período	23 al 26 de abril de 2019 (martes a viernes)
Lugar	Ciudad de Guatemala, Guatemala
Idiomas	Español
Auspicio	Programa para América Latina y el Caribe - Lincoln Institute of Land Policy
Organización	<p>Martim Smolka – <i>Senior Fellow</i> y Director, Programa para América Latina y el Caribe, Lincoln Institute of Land Policy; Boston, MA, EE.UU.</p> <p>Enrique Silva – Director, Iniciativas Internacionales, Lincoln Institute of Land Policy; Boston, MA, EE.UU.</p>

Resumen del curso

El Programa LAC entiende que hay poca oferta académica para planificadores y gestores urbanos sobre mercados de suelo, la recuperación de plusvalías y los asentamientos informales, entre otros temas. El Programa LAC también reconoce que dentro de la oferta existente, las herramientas pedagógicas tradicionales (la ponencia magistral) son limitadas en su capacidad de involucrar y motivar a los estudiantes a adquirir nuevos conocimientos y desarrollar nuevas habilidades de manera efectiva. Aunque hay una demanda para herramientas pedagógicas innovadoras, hay pocos lugares en América Latina en donde los educadores pueden reunirse para compartir sus conocimientos, así como técnicas y enfoques en el diseño y uso de herramientas pedagógicas que eliminan obstáculos en el aprendizaje de los estudiantes y fortalecen los programas académicos sobre planificación y políticas de suelo. Se trata de un curso de desarrollo profesional para educadores de LAC sobre los usos y el diseño de herramientas pedagógicas para mejorar la enseñanza sobre la economía urbana y política de suelo.

Objetivos de aprendizaje

El curso está diseñado para alcanzar los siguientes objetivos:

1. Compartir y aprender acerca de las herramientas de enseñanza innovadoras, la lógica detrás de su diseño, y cómo se pueden aplicar eficazmente en diferentes formatos y encuentros académicos.
2. Lograr una comprensión compartida de la teoría y los enfoques de diseño para el desarrollo y uso de herramientas pedagógicas, especialmente aquellas centradas en la política de suelo y economía urbana.
3. Colaborar en equipo para crear un prototipo de una herramienta didáctica que pueda incorporarse a los cursos existentes y futuros.
4. Comenzar a construir un depósito de herramientas pedagógicas y experiencias que estarían ampliamente disponibles para los educadores en América Latina.

Contenidos generales del curso

Para cumplir con sus objetivos, el curso de 4 días está diseñado como un seminario-taller que cubrirá y permitirá realizar:

- Una discusión sobre el estado del arte de la teoría del diseño instruccional y la educación
- Deliberaciones centradas en los desafíos que enfrentan los educadores que enseñan economía urbana y políticas de suelo
- Sesiones interactivas que permiten a los educadores experimentar y discutir las fortalezas y limitaciones de las herramientas de enseñanza seleccionadas
- Sesiones de trabajo para crear prototipos de nuevas herramientas pedagógicas

El curso se centrará y mostrará los siguientes tipos de herramientas de enseñanza: juegos (tablero, naipes, juego de roles); simulaciones (juicios simulados, negociaciones y debates); estudios de caso (descriptivos y de investigación).

Algunos temas y preguntas a ser considerados

- Explicar cómo se determinan los precios y uso de suelo sin usar gráficas o ecuaciones
- Explicar la diferencia entre precio de la vivienda y el de la tierra
- Explicar el concepto de la demanda derivada
- Explicar y entender el efecto de la doctrina del mayor y mejor uso
- Explicar el concepto de la capitalización y el efecto de capitalización de las cargas al valor del suelo sobre los precios de venta
- ¿Cómo se puede evaluar el impacto de una inversión pública (transporte, vivienda social, etc.) sobre valores de suelo?
- ¿Qué son las plusvalías y cómo se determinan y movilizan?
- ¿Se debe recuperar las plusvalías en los programas de regularización?

Organización del programa

Cada día se centrará en uno o más tipos de herramientas. El día se organizará en gran medida en torno a un ciclo de tres partes: experimentación y análisis, diseño y prototipo, y reflexión.

La primera mitad del día estará dedicada a:

- Experimentación e informe: los participantes aprenderán acerca de una herramienta a través de la participación en el uso real del aula y el informe que incluye:
 - Los conceptos económicos territoriales y/o urbanos que transmite la herramienta
 - Los desafíos de aprendizaje para los estudiantes planteados por el tema
 - Los objetivos de aprendizaje de la herramienta
 - La teoría detrás del diseño de la herramienta
 - Experiencias
 - Lecciones aprendidas al aplicar la herramienta

La segunda mitad del día estaría dedicada a:

- Diseño y prototipo: en grupos, los participantes tendrán la oportunidad de esbozar una herramienta de enseñanza que se desarrolle o esté inspirada en la herramienta mostrada durante la primera mitad del día. La herramienta también podría ser una que los participantes actualmente usan o planean usar.

- Reflexión: los participantes tendrán la oportunidad de presentar los bocetos de sus herramientas y discutir los desafíos y oportunidades pedagógicas, así como técnicas para desarrollarlos y utilizarlos aún más.

Profesores

Martim Smolka	Lincoln Institute of Land Policy, Cambridge, MA, EE.UU.
Carlos Morales-Schechinger	Profesor asociado del Institute for Housing and Urban Development Studies, Rotterdam, Países Bajos, y de la Universidad Nacional Autónoma de México, México
Paulo Sandroni	Economista, Fundação Getulio Vargas; São Paulo, Brasil
Catalina Molinatti	Arquitecta, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina
Ge Vue	Lincoln Institute of Land Policy, Cambridge, MA, EE.UU.

Criterios de selección

Los participantes serán seleccionados a partir de criterios de calificación personal (formación, ocupación, posición), experiencia previa e involucramiento con el tema, potencial de aporte a la discusión, y representatividad temática y geográfica.

Condiciones de participación y aspectos financieros

No hay costo de inscripción para el curso. Los gastos de transporte desde las ciudades de origen a la ciudad de Guatemala, y el regreso correspondiente serán de responsabilidad total de cada uno de los participantes o de las instituciones a las que representen.

Para los participantes que residen afuera de la Ciudad de Guatemala, el Instituto Lincoln ofrece alojamiento en habitaciones compartidas (dobles), desayuno incluido, en el hotel donde se llevará a cabo el curso, desde la noche del lunes, 22 de abril, hasta la noche del viernes, 26 de abril, inclusive (5 noches). Para todos los participantes, el Instituto proveerá almuerzo y coffee breaks todos los días del curso (martes a viernes), así como una recepción de bienvenida el martes, 23 de abril y una cena de cierre el viernes, 26 de abril.

Obligaciones de cada participante del curso

Son compromisos obligatorios para los asistentes al curso:

- Comprobar dentro del plazo señalado la capacidad para desplazarse desde su ciudad de origen hasta la ciudad de Guatemala para la fecha de inicio del curso
- Informar si requiere visa para Guatemala y si cuenta con ella
- Acompañar la totalidad de actividades previstas en la fase presencial del curso

Los certificados de participación del curso están condicionados a que, durante el curso presencial, sin excepción alguna, los participantes deben:

- Participar en la recepción de bienvenida el martes, 23 de abril
- Asistir a todas las sesiones, de martes a viernes, de 9:00 a 18:30 horas
- Completar la evaluación que se les enviará por correo electrónico después de finalizar el curso

Postulaciones

La fecha límite para postular a este curso es hasta el martes, 29 de enero de 2019, inclusive, cerrando a las 23:59:59 EST (hora Boston, MA, EEUU). Podrá postular al curso en el siguiente enlace:

https://lilp.formstack.com/forms/2019_04_pedagogia_guatemala

Para postular es necesario cumplir con los siguientes requisitos:

- Enviar sus datos personales y un resumen biográfico corto (1.500 caracteres máximo), incluyendo mención de los cursos ofrecidos por el Instituto Lincoln ya cursados.
- Información sobre los cursos que dicta relacionados con políticas de suelo, incluyendo el programa oficial de su curso
- Información sobre herramienta(s) pedagógica(s) que utiliza en sus cursos

Fechas importantes

Fecha límite para postular	29 de enero de 2019 (martes)
Notificación a los participantes seleccionados	12 de febrero de 2019 (martes)
Fecha límite para confirmaciones y aceptación de invitación por parte de los postulantes	5 de marzo de 2019 (martes)
Recepción de bienvenida	23 de marzo de 2019 (martes)
Período del curso presencial	23 al 26 de abril, 2019 (martes a viernes)

Para consultas y mayor información, por favor dirigirse a:

- Contenidos del curso: **Enrique Silva** (esilva@lincolninst.edu)
- Proceso de postulación, tareas, y logística: **Stephanie Peña** (spena@lincolninst.edu)